klasy IV–VII SP

Na skrzydłach

Jak wspierać równe szanse edukacyjne dziewczyn i chłopaków

Razem możemy więcej

AUTORKA SCENARIUSZA:
Anna Jurek



FUNDACJA KOSMOS DLA DZIEWCZYNEK

Minister Edukacji

Ministerstwo Edukacji Narodowej

O Fundacji Kosmos dla Dziewczynek

Misją fundacji jest wzmacnianie dziewczynek w Polsce. Współtworzymy środowisko, w którym dzieci mogą rozwijać się w zgodzie ze sobą i podążać własnymi drogami. Realizujemy projekty społeczne, edukacyjne, prowadzimy think tank oraz wydajemy magazyn non-fiction „Kosmos dla dziewczynek".

Nie ma wzmacniania dziewczynek bez wpływania na świat społeczny, który je otacza. Z doświadczenia wiemy, że kiedy dorośli odchodzą od stereotypowego widzenia chłopców i dziewczynek, zaczynają dostrzegać konkretne dzieci. Mogą się skoncentrować na ich mocnych stronach, potencjale, którego nie ograniczają stereotypy. Dlatego tak wiele z naszych projektów obejmuje i dziewczyny, i chłopców.

Scenariusz *Razem możemy więcej* jest częścią programu edukacyjnego **NA SKRZYDŁACH. Jak wspierać równe szanse edukacyjne dziewczyn i chłopaków**. Program ma pomóc nauczycielkom i nauczycielom w pokazaniu dzieciom i młodzieży, że nauka nie ma płci, rozwijaniu ich zainteresowania naukami ścisłymi, przyrodniczymi i technicznymi oraz budowaniu postaw i umiejętności ważnych nie tylko dla przyszłych naukowców i naukowczyń.

Więcej o programie: *kosmosdladziewczynek.pl/na-skrzydlach-program-dla-nauczycieli-i-szkol*

Konsultacja metodyczna materiałów dydaktycznych
Marta Szymczyk, @nieszablonowapedagożka

Konsultacja psychologiczna materiałów dydaktycznych
Agnieszka Łączyńska-Zaremska, psycholożka i psychoterapeutka

Autorka
Anna Jurek

Opieka merytoryczna i redakcja
Anna Błaszkiewicz, Magda Majewska

Opracowanie graficzne
Ewa Brejnakowska-Jończyk

Korekta
Elżbieta Górnaś

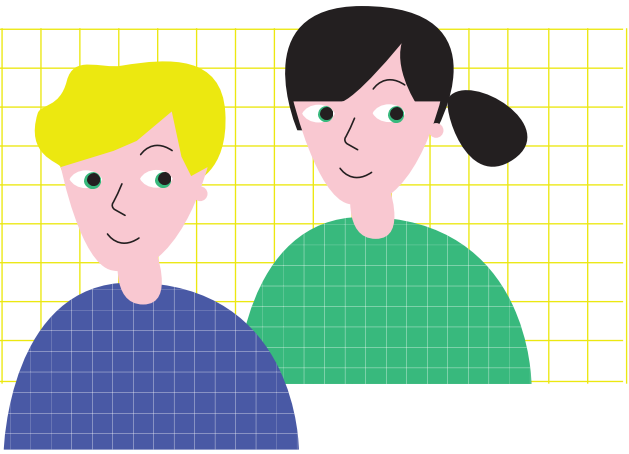
Koordynatorka projektu
Diana Wolińska

Projekt realizowany w ramach zadania „Nie podcinajmy im skrzydeł", które zostało dofinansowane ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji w ramach programu „Kompas Młodego Obywatela".

Copyright © 2026 Fundacja Kosmos dla Dziewczynek

Na skrzydłach

Jak wspierać równe szanse edukacyjne dziewczyn i chłopaków



poradnik dla nauczycielek i nauczycieli

5 scenariuszy zajęć

webinary i konsultacje

dodatkowe materiały

Tropimy stereotypy
rozpoznawanie stereotypów, krytyczne myślenie

Razem możemy więcej
praca zespołowa, współpraca, różnorodność, mocne strony, zmiana

Odwagi, to tylko błąd!
oswajanie błędu, przeciwdziałanie perfekcjonizmowi, nastawienie na rozwój, kolejna próba

Liderka na pokładzie! Jak Peggy Whitson zdobyła kosmos?
przywództwo relacyjne, liderstwo jako rola, sprawczość

Nie tylko Maria Skłodowska-Curie – naukowczynie zmieniają świat
kobiece wzorce osobowe ze świata nauki

TEMAT ZAJĘĆ:

Razem możemy więcej



Wprowadzenie:

- Scenariusz łączy tematy współpracy, różnorodności jako zasobu grupy, sprawczości i zmiany w najbliższym otoczeniu. Chodzi o to, by młodzi ludzie nie tylko usłyszeli, że współpraca jest ważna (**lekcja 1**), lecz mogli tego doświadczyć podczas projektowania prawdziwej zmiany w szkole (**lekcja 2**).

- Aktywności zaproponowane w scenariuszu możesz potraktować jako punkt wyjścia do realizacji projektów grupowych nakierowanych na rzeczywistą zmianę w środowisku szkolnym. W takiej sytuacji na lekcję 2 warto poświęcić więcej niż jedną jednostkę lekcyjną.

- Jeśli podejmujesz ten temat w kontekście wspierania zainteresowań naukami ścisłymi, przyrodniczymi i technicznymi, zaakcentuj szczególnie, że nauka nie jest dziedziną rozwijaną przez „wybitne jednostki", lecz wymaga współpracy wielu osób.

- Wypowiedzi oznaczone ❞ to tylko sugestie, nie instrukcje, co dokładnie powiedzieć. Pamiętaj, by podsumowując poszczególne aktywności, uwzględnić refleksje uczniów i uczennic.

Treści z podstawy programowej:

Rozwijanie umiejętności współpracy, tj. zdolności do działania w grupie, która opiera się na wzajemnym szacunku, konstruktywnym podziale ról i wspólnym osiąganiu celów (budowanie relacji wokół celów, efektywna komunikacja, przyjmowanie roli dostosowanej do sytuacji, wspólne podejmowanie decyzji oraz harmonizowanie współpracy); kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów; rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty; podejmowanie działań na rzecz dobra wspólnego.

Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dz.U. 2026 poz. 378.

Pojęcia kluczowe:

praca zespołowa, współpraca, różnorodność, mocne strony, zmiana

Cele lekcji:

Uczeń/uczennica:

- wskazuje, że zmiana zwykle nie jest dziełem jednej „wyjątkowej osoby", lecz wielu ludzi wykonujących różne zadania;
- wymienia co najmniej jedną korzyść wynikającą z różnorodności w zespole;
- tworzy prosty plan działania na podstawie pomysłu;
- wskazuje co najmniej jeden sposób, w jaki może wpłynąć na swoje otoczenie;
- wymienia co najmniej jeden przykład współpracy w obszarze nauk ścisłych, przyrodniczych lub technicznych.

Metody i formy pracy:

burza mózgów, dyskusja moderowana, autorefleksja, analiza przypadku, praca w grupach

Pomoce dydaktyczne:

prezentacja i sprzęt do jej wyświetlenia (możesz też treść slajdów pokazać w inny sposób, patrz → **Na skrzydłach – poradnik**), kartki A4, mazaki, karteczki samoprzylepne, taśma malarska lub masa mocująca, załącznik „Co chcemy zmienić – pomysły do wyboru", karty pracy nr 1 i nr 2, opcjonalnie duże arkusze papieru

Przed rozpoczęciem zajęć:

→ **ZDECYDUJ**
- czy zamierzasz zrealizować obie lekcje, czy tylko jedną z nich;
- czy będziesz korzystać z prezentacji, czy zaprezentujesz treść slajdów w inny sposób.

→ **ZAPOZNAJ SIĘ** ze scenariuszem i załącznikami.

→ **WYDRUKUJ:** załącznik „Co chcemy zmienić – pomysły do wyboru" oraz karty pracy nr 1 i nr 2 – po jednym egzemplarzu dla każdej z grup.

→ **PRZYGOTUJ PRZESTRZEŃ** tak, aby można było usiąść w kole, ale także swobodnie pracować w mniejszych grupach.

PRZEBIEG LEKCJI

LEKCJA 1

1. Wstęp (2 minuty)

Krótko wyjaśnij, czym będziecie się zajmować na zajęciach:

> *Dziś zajmiemy się tematem pracy zespołowej. Przyjrzymy się kilku przykładom takiej współpracy, zastanowimy się, na czym polega moc zespołu i jakie umiejętności każdy i każda z nas może wnieść do zespołu.*

Jeśli zamierzasz zrealizować również lekcję 2, możesz od razu zapowiedzieć, że kolejne zajęcia będą miały wymiar praktyczny.

2. Po co nam zespół – burza mózgów (10 minut)

Zapytaj uczniów i uczennice, czy przychodzą im do głowy przykłady, które pokazują, że gdy pracujemy w zespole, możemy zdziałać więcej. Zachęć do szukania przykładów w różnych dziedzinach życia. Zgłaszane przykłady możecie zapisywać na karteczkach samoprzylepnych, które przyczepicie w widocznym miejscu.

Krótko podsumuj pojawiające się głosy. Zwróć uwagę, czy znalezienie takich przykładów przyszło uczniom i uczennicom łatwo, czy wymagało dłuższego zastanowienia. Czy są jakieś rodzaje pracy, w których moc zespołu wydawała się bardziej oczywista?

3. Ćwiczenie: W grupie siła! (20 minut)

Zapowiedz, że przyjrzycie się bliżej kilku przykładom pracy zespołowej. Może któryś z nich pojawił się już w czasie burzy mózgów – teraz zastanowicie się, jak to może wyglądać w szczegółach.

To ćwiczenie możesz zrealizować na dwa sposoby – omówić wszystkie przykłady z całą klasą lub podzielić klasę na trzy grupy i przyporządkować każdej z grup jeden przykład. W tym drugim przypadku przedstaw każdy z przykładów na forum, następnie daj każdej z grup czas na zastanowienie, a potem każdą z nich poproś o podzielenie się wnioskami.

3.1 Lot w kosmos

Pokaż klasie zdjęcie misji kosmicznej Axiom 4 (→ **slajd 2 prezentacji lub materiał „Astronautka” z „Kosmosu dla dziewczynek” nr 50**).

Wyjaśnij:

> *To zdjęcie z misji kosmicznej, którą część z was pewnie śledziła. Brał w niej udział m.in. polski astronauta Sławosz Uznański-Wiśniewski, a dowodziła nią Peggy Whitson, astronautka, która łącznie spędziła poza Ziemią 675 dni, najwięcej spośród wszystkich amerykańskich astronautów i astronautek.*

Poproś klasę/grupę o zastanowienie się, dlaczego takie przedsięwzięcie wymaga pracy zespołowej.

Zbierz odpowiedzi i podsumuj. Pamiętaj, by w podsumowaniu uwzględnić refleksje uczniów i uczennic.

> *Lot w kosmos jest świetnym przykładem pracy zespołowej – nie byłby możliwy bez pracy mnóstwa inżynierek i inżynierów odpowiedzialnych za wszystkie sprawy techniczne, naukowców i naukowczyń badających, jak zachowuje się organizm człowieka w kosmosie, załogi, w której każda osoba ma swoją rolę, i ekipy, która z Ziemi czuwa nad bezpieczeństwem misji. Jedna osoba nie mogłaby czegoś takiego dokonać.*

UWAGA: Peggy Whitson jest bohaterką innego scenariusza z serii **Na skrzydłach**.

3.2 Leki i szczepionki

Zaprezentuj klasie Katalin Karikó i Drew Weissmana, których odkrycie przyczyniło się do stworzenia skutecznych szczepionek przeciw wirusowi COVID-19 (→ **slajd 3**).

Poproś klasę/grupę o zastanowienie się, dlaczego stworzenie nowego leku lub szczepionki wymaga pracy zespołowej.

Zbierz odpowiedzi i podsumuj.

> *Stworzenie nowego leku lub szczepionki wymaga współpracy setek ekspertów i ekspertek z różnych dziedzin nauki, medycyny i przemysłu. Żeby to się udało, konieczne jest m.in. zbadanie budowy samego wirusa, wymyślenie szczepionki, stworzenie substancji, które wzmocnią jej działanie i pozwolą ją bezpiecznie przechowywać, testowanie skuteczności i bezpieczeństwa szczepionki, analiza danych z badań, kontrola bezpieczeństwa, produkcja na dużą skalę. W ten skomplikowany proces zaangażowani są wirusolodzy, biolożki, chemicy, lekarki, pacjenci, którzy zgadzają się poddać testom, prawniczki, statystycy, inżynierki, biotechnolodzy itd. Odkrycie, za które Katalin Karikó i Drew Weissman dostali Nagrodę Nobla, było więc kluczowym, ale nie jedynym elementem, który pozwolił stworzyć skuteczną szczepionkę przeciw wirusowi COVID-19.*

3.3 Książka

Pokaż klasie komiks *Wilki* Michała Figury oraz Aleksandry i Daniela Mizielińskich (→ **slajd 4 lub egzemplarz książki, jeśli nim dysponujesz**).

Powiedz:

> *Książka może się wydawać taką rzeczą, którą można stworzyć w pojedynkę. Pisarz lub pisarka pisze jakąś opowieść i mamy książkę. Akurat* Wilki *zostały napisane przez trzy osoby. Ale zastanówcie się, dlaczego każda książka wymaga pracy zespołowej, by mogła trafić w ręce czytelników i czytelniczek.*

Zbierz odpowiedzi i podsumuj.

> *Żeby powstała gotowa książka, redaktor lub redaktorka musi sprawdzić, czy tekst jest dobrze napisany, zrozumiały, przyjazny w odbiorze i czy wszystko ma w nim sens, korektor lub korektorka poprawia błędy językowe, graficzka lub grafik projektuje okładkę książki, ta sama lub inna osoba tworzy ilustracje. Czasem potrzebny jest ktoś, kto sprawdzi, czy wszystkie informacje w książce są zgodne ze stanem wiedzy naukowej. Książkę trzeba też wydrukować, sprawić, by trafiła do księgarń i żeby wszyscy się o niej dowiedzieli. Bez pracy całego zespołu to wszystko by się nie udało.*

4. „Co wnoszę do zespołu?" (10 minut)

> *Nie tylko przy takich przedsięwzięciach jak lot w kosmos czy odkrycia medyczne trudno coś zdziałać w pojedynkę. To samo dotyczy zmian w naszym otoczeniu, na przykład w szkole. Jednak zanim zacznie się planować przeprowadzenie takiej zmiany, warto się przyjrzeć, jakie umiejętności i talenty każda osoba będąca w zespole może do niego wnieść.*

Pokaż klasie listę takich umiejętności (→ **slajd 5**). Poproś, żeby każda osoba wybrała jeden lub dwa przykłady z listy i jeśli chce, podzieliła się nimi na forum. Zapytaj, czy komuś przychodzi do głowy ważna w pracy zespołowej umiejętność, której nie ma na tej liście.



Podsumuj i podkreśl, na czym polega siła zespołu:

> *Nie istnieje jedna, najważniejsza umiejętność, którą trzeba mieć, żeby odgrywać w zespole ważną rolę. Siła zespołu polega na tym, że tworzący go ludzie mają różne zdolności i umiejętności – i nie muszą one być „najlepsze na świecie". Ważne są: komunikacja, branie pod uwagę różnych pomysłów, wspólny wybór jednego z nich, podział pracy. Czasem kluczowa może być osoba, która zauważy, że reszta zbyt optymistycznie ocenia możliwości grupy. Zespół, w którym wszyscy chcą kierować pracą, nic nie zdziała.*

5. Zakończenie (3 minuty)

Poproś uczniów i uczennice, żeby w najbliższym czasie przyglądali się temu, jakie role odgrywają w różnych zespołach – w szkole, w rodzinie, może na zajęciach dodatkowych – i zauważyli, co wnoszą do każdego z tych zespołów.

Jeśli zamierzasz kontynuować temat na kolejnej lekcji, zapowiedz klasie, że następnym razem zajmiecie się planowaniem działań, które mają doprowadzić do zmiany w waszym otoczeniu.

LEKCJA 2

1. Wstęp (2 minuty)

Przypomnij, że na ostatniej lekcji przyglądaliście się sile zespołu, którą budują różnorodne umiejętności tworzących go osób. Na drugiej lekcji z tego cyklu przetestujecie, jak współpraca w zespole może wyglądać w praktyce.

Możesz zapowiedzieć:

> ***Chcę was zachęcić do zmierzenia się z kilkoma sytuacjami, które mogą wpłynąć na to, że w szkole wszystkim nam będzie wygodniej, przyjemniej, w jakiś sposób łatwiej. Każda osoba będzie mogła wnieść do pracy coś od siebie – pomysł, pytanie, umiejętność albo inne spojrzenie.***

2. Co chcemy zmienić (5 minut)

Podziel klasę na 4- lub 5-osobowe grupy. W tym celu poproś uczniów i uczennice o odliczenie od 1 do x (w zależności od tego, na ile grup chcesz ich podzielić; możesz też zastosować inną metodę podziału) i zajęcie miejsca w swoich grupach. Zaprezentuj listę pomysłów na zmianę w otoczeniu szkolnym (→ **slajd 6**) i poproś, by każda z grup wybrała jeden, nad którym będzie pracować. Możesz też zachęcić do zgłaszania własnych pomysłów. Jeśli dwie lub więcej grup wybiorą to samo zadanie, nic nie szkodzi – każda z nich będzie pracować osobno nad swoim planem działań.

3. Od pomysłu do zmiany – praca w grupach (25 minut)

Wyjaśnij:

> ***Waszym zadaniem jest stworzyć plan działań, które pozwolą wam zrealizować wybrany przez was cel. Karta 1 poprowadzi was przez kolejne kroki. Karta 2 pozwoli wam przyjrzeć się mocy waszego zespołu i temu, co każda osoba wnosi do projektu.***

Każdej z grup rozdaj po jednym egzemplarzu:

- **załącznika:** „Co chcemy zmienić – pomysły do wyboru”,
- **karty pracy 1:** „Od pomysłu do działania”,
- **karty pracy 2:** „Moc naszego zespołu”.

UWAGA: Karta 2 jest bardzo ważna, bo pozwala się skupić na współpracy i roli poszczególnych osób w zespole.

Każda grupa dostaje także mazaki i kartki A4 na notatki. Zapowiedz, że po skończonej pracy karty pracy 1 zostaną rozwieszone w sali, ważne jest więc ich czytelne wypełnienie. Opcjonalnie możesz poprosić grupy o rozpisanie ich pomysłów na dużych arkuszach papieru – karta pracy 1 byłaby wtedy jedynie wskazówką, jakimi kwestiami się zająć. Możesz też wyświetlić **slajd 7**, który pokazuje kroki prowadzące od pomysłu do działania, wtedy grupy w ogóle nie potrzebują korzystać z kart pracy.

UWAGA: Podczas tej części zajęć przemieszczaj się po klasie, by wyjaśniać ewentualne wątpliwości i delikatnie wspierać pracę grup, które utknęły. Nie podpowiadaj im konkretnych rozwiązań, ale możesz zadawać pytania pomocnicze.

4. Dyskusja (10 minut)

Po zakończeniu pracy poproś grupy o rozwieszenie wypełnionych kart pracy 1: „Od pomysłu do działania” w różnych częściach sali oraz o zapoznanie się z pomysłami innych grup. Następnie zaproś wszystkich do zajęcia miejsca w kole, ale w swoich grupach.

Poproś uczniów i uczennice o podzielenie się refleksjami dotyczącymi przebiegu pracy w grupach i opracowanego planu. Zachęć, by każda osoba mówiła w swoim imieniu, nie wchodziła w rolę rzeczniczki grupy i powstrzymała się od uwag personalnych.

Przykładowe pytania:

- Czym kierowaliście się przy wyborze zadania?
- Co było dla was największym wyzwaniem w znalezieniu pomysłu na konkretną zmianę?
- Czy zaplanowanie konkretnych kroków potrzebnych do osiągnięcia waszego celu było trudne?
- Jakie elementy innych projektów uważacie za interesujące, szczególnie przyciągające uwagę?
- Jak sądzicie, który pomysł ma szansę realizacji i od czego to zależy?
- Czy każda osoba w waszej grupie miała możliwość wyrażenia swojego zdania?
- Czy udało wam się wykorzystać różne pomysły, a nie tylko pomysł osoby, która mówi najgłośniej?
- Czy każda osoba ma konkretne zadanie i czy zadania pasują do tego, co osoby potrafią lub czego chciałyby spróbować?
- Czy zauważenie, co każda osoba może wnieść do waszych działań, było łatwe czy trudne?
- Czy macie poczucie, że według waszego planu ktoś ma za dużo pracy, a ktoś prawie żadnej?
- Czy potraficie powiedzieć, co ważnego zrobiła każda osoba na etapie przygotowywania planu?

5. Podsumowanie (3 minuty)

Zakończ zajęcia, mówiąc:

> ***Zmiana nie potrzebuje grupy osób, które są takie same i potrafią to samo. Potrzebuje różnych osób, które potrafią połączyć swoje umiejętności i traktować swój wkład jako równie ważny.***

Możesz zachęcić uczniów i uczennice do dalszych działań na rzecz zmiany w ich otoczeniu:

> ***Zachęcam was do kontynuowania pracy nad waszymi pomysłami – macie już wstępny plan działania. Jestem tutaj, żeby was wesprzeć, jeśli będziecie tego potrzebować.***

Bank dodatkowych pomysłów:

- Jeśli chcesz pogłębić temat mocnych stron, które ujawniają się podczas pracy w grupie, i rozwijać umiejętność współpracy, możesz zrealizować zajęcia **Poznaj swoje moce w akcji**. Bezpłatny pakiet potrzebnych do tego materiałów znajdziesz na stronie kosmosdladziewczynek.pl

- Warto poruszyć temat zasobów do działania. Pomoże ci w tym materiał **Rzeka Twoich Mocy**, który znajdziesz pod kodem QR (wraz z podpowiedziami, jak z niego korzystać).

- Każdy z przykładów omawianych w ćwiczeniu 3 może stać się tematem pogłębionej prezentacji, którą uczniowie i uczennice przygotują w grupach. Zastanówcie się wspólnie, gdzie szukać dodatkowych wiarygodnych informacji, a następnie powierz uczniom i uczennicom przygotowanie prezentacji.

Uwagi od autorki scenariusza:

Aktywności zaplanowane na lekcję 2 można zrealizować podczas jednej lub dwóch jednostek lekcyjnych. Jeśli to możliwe, rekomenduję tę drugą opcję, bo pomysły potrzebują czasu i rozmowy, żeby mogły się rozwinąć. Warto też wziąć pod uwagę, że młodsze grupy mogą potrzebować większego wsparcia i więcej czasu.

Podczas lekcji 2 możesz oprzeć się na gotowych pomysłach do opracowania, ale możesz też zachęcić uczniów i uczennice, by zgłaszali swoje. To szczególnie ważne, jeśli chcesz potraktować zajęcia jako punkt wyjścia do realizacji projektów grupowych nakierowanych na rzeczywistą zmianę w środowisku szkolnym. Może w waszej szkole potrzeba czegoś innego?

ZAŁĄCZNIKI

- Co chcemy zmienić – pomysły do wyboru
- Karta pracy 1: Od pomysłu do działania
- Karta pracy 2: Moc naszego zespołu

CO CHCEMY ZMIENIĆ – POMYSŁY DO WYBORU

1. Chcemy mieć miejsce, w którym można odpocząć!

W szkole jest dużo hałasu i innych bodźców. Niektóre osoby chciałyby czasem odpocząć, posiedzieć w spokoju, poczytać.

→ **Wasze zadanie:** zaprojektujcie szkolną Strefę Spokoju.
→ **O czym warto pomyśleć:** Gdzie taka strefa mogłaby być? Co jest potrzebne, by spełniała swoją funkcję? Jak ustalić obowiązujące w niej zasady? Jak przekonać szkołę do tego pomysłu?

2. Chcemy mieć w bibliotece książki, które naprawdę nas interesują!

W szkolnej bibliotece brakuje książek, które chciałybyśmy i chcielibyśmy czytać.

→ **Wasze zadanie:** zaplanujcie akcję „Książki wybrane przez nas".
→ **O czym warto pomyśleć:** Jak ustalić, o jakie tytuły warto rozbudować szkolny księgozbiór? Skąd wziąć pieniądze? Kto porozmawia z biblioteką, dyrekcją?

3. Miesiączka bez wstydu – chcemy dostępu do rzetelnej wiedzy i wsparcia w szkole!

Wiele młodych osób ma pytania dotyczące miesiączki, ale krępuje się je zadać. Czasem ktoś dostaje miesiączkę w szkole i nie ma przy sobie potrzebnych środków.

→ **Wasze zadanie:** zaproponować działania, które sprawią, że w szkole będzie można zdobyć rzetelną wiedzę o okresie i potrzebną pomoc bez wstydu.
→ **O czym warto pomyśleć:** Jakie działania są potrzebne? Może warto zorganizować warsztaty ze specjalistką? A może najważniejszy jest dostęp do podpasek i informacje w toaletach? Czy warto przeprowadzić konsultacje z uczennicami i uczniami oraz dyrekcją?

4. Chcemy poznać ludzi, którzy robią ciekawe rzeczy!

Wiele osób ma ciekawe zainteresowania, zawody i umiejętności, ale uczennice i uczniowie mało o nich wiedzą.

→ **Wasze zadanie:** przygotujcie Dzień Pasji – spotkanie z osobami, które opowiedzą o tym, co lubią robić i jak się tego nauczyły.

→ **O czym warto pomyśleć:** Czy chcemy zaprosić osoby dorosłe, czy może pokazać pasje uczniów i uczennic? Czy zaczynamy od szukania ciekawych osób? Czy od zrobienia ankiety wśród uczennic i uczniów, kogo chcieliby poznać? Jak do tych osób dotrzemy? Kto z dorosłych mógłby nas wesprzeć w realizacji pomysłu, jeśli będziemy tego potrzebować?

5. Chcemy, żeby głos uczniów był słyszany!

Uczennice i uczniowie mają mnóstwo pomysłów dotyczących szkoły, ale często nie wiedzą, gdzie je zgłaszać lub co później się z nimi dzieje.

→ **Wasze zadanie:** Jak stworzyć sposób, dzięki któremu dobre pomysły uczniowskie będą zbierane, omawiane i – jeśli to możliwe – realizowane?

→ **O czym warto pomyśleć:** Może skrzynka pomysłów, szkolny budżet uczniowski, comiesięczne spotkanie, głosowanie albo zupełnie inny system? Jak przekonać szkołę do tego pomysłu?

KARTA PRACY 1: OD POMYSŁU DO DZIAŁANIA

1. Co chcemy zmienić?

Jaki problem zauważamy?

2. Jaki ma być rezultat? Co powstanie albo co się zmieni?

Opiszcie go w 2–3 zdaniach.

3. Co trzeba zrobić po kolei?

Krok	Co robimy?	Kto się tym zajmie?	Kiedy?
1.			
2.			
3.			
4.			

4. Czyjego wsparcia potrzebujemy?

Np. innych uczennic i uczniów, samorządu uczniowskiego, nauczycielek i nauczycieli, dyrekcji, rodziców.

5. Czego potrzebujemy?

Pieniędzy? Miejsca? Materiałów? Informacji? Zgody dyrekcji lub kogoś innego?

6. Po czym poznamy, że się udało?

7. Co może nam przeszkodzić? Jak możemy sobie z tym poradzić?

KARTA PRACY 2: MOC NASZEGO ZESPOŁU

Co każda osoba wnosi do naszego projektu?

Osoba (imię)	Co potrafię / w czym mogę pomóc?	Za co odpowiadam w naszym projekcie?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. PREZENTACJA





Zdjęcie wykorzystane w magazynie „Kosmos dla dziewczynek" nr 50, courtesy of Axiom Space.

W grupie siła!

Biochemiczka **Katalin Karikó** i biolog molekularny **Drew Weissman** prowadzili badania nad mRNA. To mała cząsteczka, która pomaga komórkom „wiedzieć", jakie białka mają stworzyć. W 2005 roku odkryli, jak zmienić mRNA tak, aby nie wywoływało w organizmie niepożądanych stanów zapalnych. Podczas pandemii wirusa COVID-19 ich odkrycie pomogło stworzyć skuteczne szczepionki oparte na mRNA. W 2023 roku otrzymali Nagrodę Nobla w dziedzinie medycyny.

Źródło: https://www.nobelprize.org

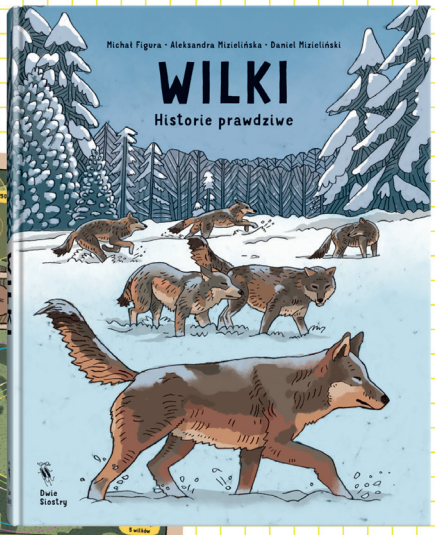


3

Fot. Istvan Sahin-Toth, courtesy of University of Szeged.

W grupie siła!





4

Materiały Wydawnictwa Dwie Siostry.

Co wnoszę do zespołu?

W zespole potrafię...

- mieć pomysły
- słuchać
- rysować
- pisać
- zadawać pytania
- organizować
- mówić przed ludźmi
- liczyć
- planować
- sprawdzać szczegóły
- dbać o dobrą atmosferę
- rozwiązywać konflikty
- pilnować czasu
- zauważać problemy
- szukać odpowiedzi
- ...

5

Co chcemy zmienić?

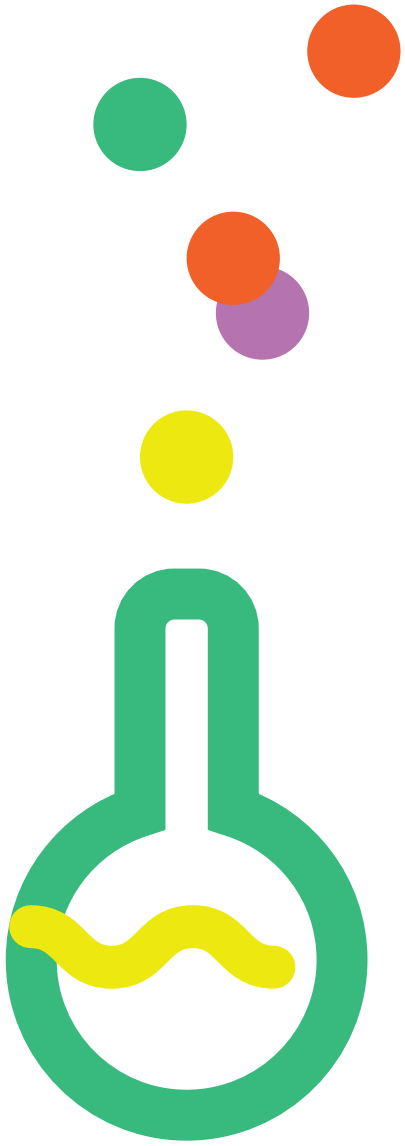
1. Chcemy mieć miejsce, w którym można odpocząć!
2. Chcemy mieć w bibliotece książki, które naprawdę nas interesują!
3. Miesiączka bez wstydu – chcemy dostępu do rzetelnej wiedzy i wsparcia w szkole!
4. Chcemy poznać ludzi, którzy robią ciekawe rzeczy!
5. Chcemy, żeby głos uczniów i uczennic był słyszany!

6

Od pomysłu do działania

1. **Co chcemy zmienić?** → Jaki problem zauważamy?
2. **Jaki ma być rezultat?** → Co powstanie albo co się zmieni?
3. **Co trzeba zrobić po kolei?** → Co robimy? → Kto się tym zajmie? → Kiedy?
4. **Czyjego wsparcia potrzebujemy?** → Np. innych uczennic i uczniów, samorządu uczniowskiego, nauczycielek i nauczycieli, dyrekcji, rodziców.
5. **Czego potrzebujemy?** → Pieniędzy? Miejsca? Materiałów? Informacji? Zgody dyrekcji lub kogoś innego?
6. **Po czym poznamy, że się udało?**
7. **Co może nam przeszkodzić?** → Jak możemy sobie z tym poradzić?

Prezentacja do pobrania
na stronie projektu



FUNDACJA KOSMOS DLA DZIEWCZYNEK